



Salud y Seguridad

Objetivos Específicos:

- Conscientizar a los trabajadores sobre los diferentes riesgos, consecuencias, y maneras de prevenir riesgos de accidentes en el trabajo.
- Explorar las diferentes maneras en como la red y sus organizaciones miembros pueden promover la salud y seguridad de los trabajadores y las trabajadoras en el futuro.
- Aprender sobre las diferentes herramientas educativas que se puede usar para promover la salud y seguridad.

Herramientas y Materiales:

- El Rompecabezas de Salud y Seguridad
- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta adhesiva



Un Taller para el Desarrollo de Liderazgo y Participación de las Jornaleras y los Jornaleros

Actividad #1: “Un Paso adelante, dos pasos atrás”

Contenido o Aspectos:

Presentar a los/as participantes

Dar una introducción al tema de las siguientes dinámicas sobre la salud y seguridad.

Técnica: Presentación en Círculo

Procedimiento: (15 min)

La facilitadora o el facilitador pide al grupo que se levante y forme una línea en el centro del salón. Pide que individualmente la gente tome pasos atrás o adelante según las frases abajo.



Después de tomar un paso, los participantes dicen sus nombres y la facilitadora pide que una persona comparta la historia que corresponde a la frase:

Da un paso **adelante** si respondes “sí” a las siguientes frases:

“La mayor parte del tiempo me siento seguro en el sitio de trabajo”

“Nunca he tenido problema cuando he pedido equipo de seguridad de los patrones” etc. (frases positivas sobre la salud y seguridad en el trabajo)

Da un paso **atrás** y diga su nombre si respondes “sí” a las siguientes frases:

“Yo conozco a personas que se han lastimado en el sitio de trabajo”

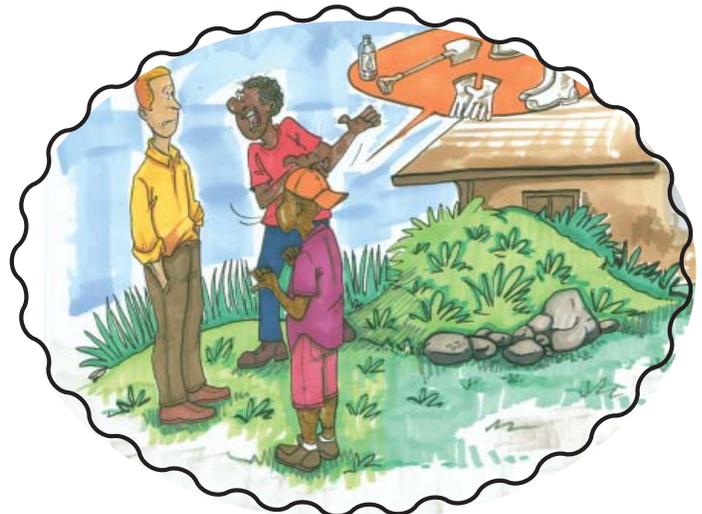
“Yo conozco a personas que se han enfermado por causa de químicos usados en el trabajo”

“He estado en situaciones en el sitio de trabajo donde no estaba usando las herramientas de protección necesarias”

“He estado en una situación donde pedí equipos de seguridad pero el patrón o la patrona no me lo dieron”

Notas para la facilitadora / el facilitador: Se puede pedir que una o dos personas digan sus nombres y comparten las historias que corresponden a la frase dicha, depende del tiempo. También, se puede decir más frases sobre la salud y seguridad que puedan aplicar a esta actividad.

Al terminar, pide al grupo: ¿Cómo esta actividad nos puede enseñar sobre nuestra salud y seguridad como individuos y cómo comunidad jornalera?



Actividad #2: “El Rompecabezas de Salud y Seguridad”

Contenido o Aspectos:

- Reflexionar sobre cómo la práctica de jornalear afecta la salud y la seguridad de todos.
- Identificar cuáles son los diferentes jales que los jornaleros y las jornaleras hacen, y examinar sus peligros relacionados a la salud y seguridad en el trabajo. Identificar los intereses económicos y políticos que afectan la salud y seguridad.
- Motivar a los jornaleros para que piensen críticamente sobre lo que pueden hacer para asegurar que el sitio de trabajo es un lugar sano y seguro para todos y todas.
- Discutir las relaciones de género pensando en las experiencias específicas de las mujeres en el sitio del trabajo, y la realidad de la salud y seguridad de ellas.
- Identificar las actitudes y estilos de trabajo de equipo entre los participantes y hacer una comparación con los niveles de participación de los jornaleros en el trabajo para mejorar la salud y seguridad en los sitios de trabajo, los centros, y las esquinas.

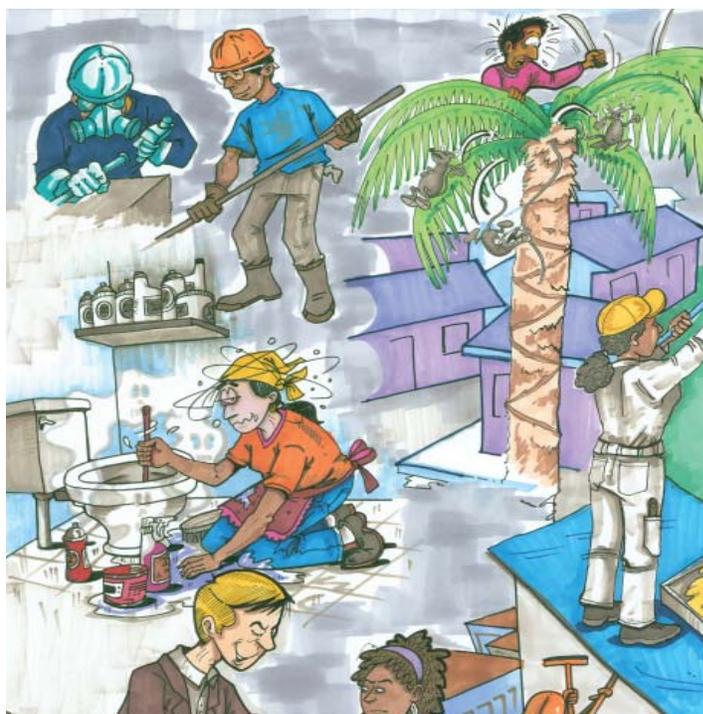
Técnica: El Rompecabezas

Procedimiento / Tiempo:

Dar a conocer los objetivos del ejercicio. Crear tres grupos pequeños. Explicar los roles de cada grupo. Los primeros dos grupos arman el rompecabezas y el tercero juega el papel de observador. El tercer grupo documenta la dinámica individual, las interacciones grupales, las actitudes, los momentos claves durante el ejercicio, etc. (5 min)

Se entregan las piezas del rompecabezas. El grupo uno recibe la mitad de las piezas y el segundo la otra mitad. Cada grupo hace su trabajo por separado. Ninguno de los grupos debe saber que nada más es un rompecabezas. Si hay participantes que hayan hecho este ejercicio antes, se pide que se incorporen al grupo de observadores.

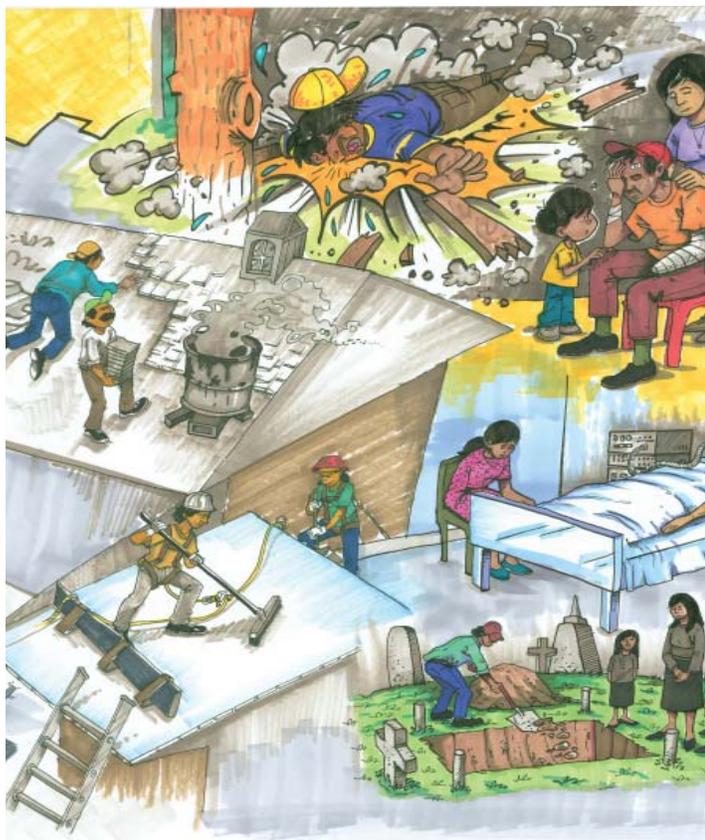
Primera parte: Organicémonos y juguemos. Se da el pitazo inicial y se



explica que nadie puede hablar durante los primeros 5-10 minutos del ejercicio (Este tiempo depende del número de participantes). Cuando se terminan los 5-10 minutos de silencio, se invita a los participantes a que hablen entre sí. Cuando los grupos se hayan dado cuenta que se necesita trabajar juntos para construir el rompecabezas, y terminan jugando, todos forman un círculo para reflexionar. (15 min)

Segunda Parte: Reflexionemos

Los participantes se paran alrededor



del rompecabezas y lo examinan detenidamente. Se relacionan las imágenes con la realidad en el sitio del trabajo.

¿En qué se parecen estas imágenes al sitio de trabajo? ¿Cuáles son las situaciones negativas ilustradas en el rompecabezas? ¿Suceden estas situaciones en el sitio de trabajo? ¿Cuáles son las cosas positivas que ocurren en el sitio de trabajo? Si comparamos lo positivo con lo negativo ¿Cuáles imágenes tiene más peso? Se describen las imágenes del rompecabezas. ¿Qué están haciendo? ¿Qué entendemos sobre nuestra salud y seguridad en el sitio de trabajo? (15 min)

Identificar los actores y sus intereses:
¿Cuáles son los grupos, sectores o

individuos en la comunidad que toman parte en la salud y seguridad de los trabajadores o las trabajadoras? y ¿Cómo?

¿Que intereses tienen los patrones o las patronas, las organizaciones comunitarias, y los jornaleros y las jornaleras en asegurar la salud y seguridad de todos?

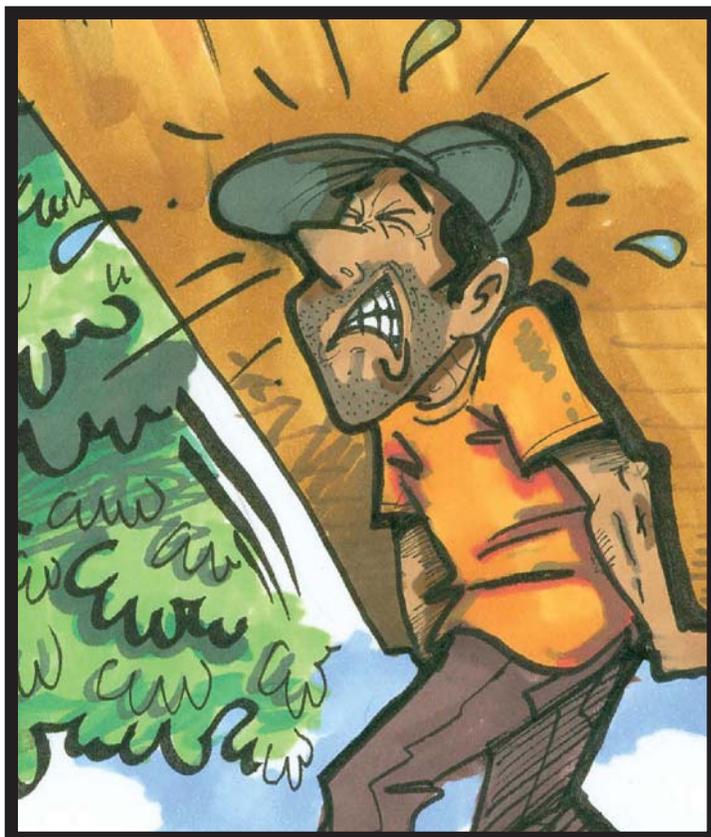
¿Según las imágenes, como están diferentes las experiencias de las mujeres y los hombres? (10 min)

Tercera Parte: Critiquemos constructivamente

Esta fase inicia con los aportes de los observadores quienes presentan una lista con los hechos, actitudes y comentarios que más llamaron la atención.

El grupo de observadores:

Los observadores documentan acti-



tudes y estilos, tales como frustración, concentración, competencia, etc. Por ejemplo: Algunos participantes se paran y tratan de dirigir a los demás, otros comparten las piezas mientras otros se apropian de ellas. Es importante que los observadores noten el momento en que los grupos se dan cuenta que nada más es un rompecabezas y los hechos y actitudes que conducen a esta conclusión. Anote los comentarios chistosos, las burlas, los argumentos, etc.

Durante este diálogo hay que hacer un contraste entre las actitudes y estilos de trabajo de los participantes en el ejercicio con la realidad del sitio del trabajo.

¿Sintieron ganas de competir? ¿Cómo se refleja el individualismo? ¿Hay momentos de trabajo colectivo? ¿Hay liderazgo? ¿Quiénes son los que toman un rol más activo y por qué? ¿Cómo se maneja las personalidades, los estilos de trabajo y las actitudes en el sitio del trabajo? ¿Si se elabora un

plan para mejorar la salud y seguridad en el trabajo qué tanta participación debemos esperar?

En este momento también se pregunta a los participantes cómo se sintieron durante el ejercicio, qué les gustó más, cuál fue el desafío más grande, ¿Cuál fue el momento de más frustración, cuál fue la diferencia entre los primeros 5-10 minutos de silencio y el resto de tiempo del ejercicio, etc.? (20 min)

Cuarta Parte: Reconstruyamos

¿Como se puede relacionar el proceso de esta actividad con la lucha de asegurar que la salud y seguridad de las jornaleras y los jornaleros sean prioridades?

¿Qué podemos hacer para protegernos ante los varios peligros en el trabajo?

¿Cómo nos podemos ayudar e apoyar en asegurar que cuidemos nuestra salud como miembros de la comunidad jornalera?

.... ¿otras preguntas? (15 min)

Notas para los facilitadores o las facilitadoras:



